|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ümumi məlumat** | | **Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı** | | LING 426 Sosial dilçilik, 4 kredit, 8 AKTS | | |
| **Departament** | | Dillər və ədəbiyyatlar | | |
| **Proqram (bakalavr, magistr)** | | Magistratura | | |
| **Tədris semestri** | | 2023/2024-cü tədris ilinin payız semestri | | |
| **Fənni tədris edən müəllim (lər)** | | f.ü.f.d., dos. Rasim Heydərov | | |
| **E-mail:** | | *dr.rasimheydarov@mail.ru* | | |
| **Telefon:** | | (+99455) 787 84 58 | | |
| **Mühazirə otağı/Cədvəl** | | 101old, 301N | | |
| **Məsləhət saatları** | | Bazar ertəsi, saat 10.00-12.00 | | |
| **Prerekvizitlər** | |  | | | | |
| **Tədris dili** | | **Azərbaycan dili** | | | | |
| **Fənninnövü**  **(məcburi, seçmə)** | | **Məcburi** | | | | |
| **Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat** | | **Dərsliklər:**  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika. Bakı, 2005, 530 s.  Rəcəbli Ə. Dilçilik tarixi. İki cilddə. II c., Bakı, 2006, 616 s.  Axundov A. Ümumi dilçilik. Bakı, 2006, 278 s.  Qurbanov A. Ümumi dilçilik. I cild (3 cilddə). Bakı, 2019, 448 s.  Qurbanov A. Ümumi dilçilik. II cild (3 cilddə). Bakı, 2019, 272 s.  Qurbanov A. Ümumi dilçilik. III cild (3 cilddə). Bakı, 2019, 512 s.  Heydərov R. Dillərin inkişafında dil əlaqələrinin rolu, Bakı, 2013, 214 s.  **Əlavə ədəbiyyat:**  Ferdinand de Sössür. Ümumi dilçilik kursu. Bakı, 2003  İ.A Boduen de Kurtene.Ümumi dilçilik üzrə əsərləri. Bakı, 2014  Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). Л., 1975 Звегинцев В.А. О предмете и методе социолингвистики. – Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 4. М., 1976 Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика. М., 1976 Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976 Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. М., 1978 Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981 Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социолингвистике. – Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 3. М., 1982 Диахроническая социолингвистика. Отв. ред. В.К.Журавлев. М., 1993 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 1996 Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2000 | | | | |
| **Tədris metodları** | | **Mühazirə** | | + | | |
| **Qrup müzakirəsi** | | + | | |
| **Praktiki tapşırıqlar** | | + | | |
| **Qiymətləndirmə** | | **Komponentləri** | | **Tarix/son müddət** | | **Faiz (%)** |
| **Aralıq imtahanı** | |  | | **30** |
| **Davamiyyət** | |  | | **5** |
| **Fəallıq** | |  | | **5** |
| **Kurs işi** | |  | | **10** |
| **Prezentasiya** | |  | | **10** |
| **Final imtahanı** | |  | | **40** |
| **Yekun** | |  | | **100** |
| **Kursun təsviri** | | *Sosial dilçilik:* dil variasiyaları problemləri, sosial dilçiliyin məqsədləri, sosial dilçiliyin banisi sayılan F.de Sössürün dilçilik təlimi, sosiolinqvistikanın nəzəriyyəsi, elmlər sistemində yeri, əsas sahələri, dilin daxili strukturunun təşəkkülü və inkişaf proseslərinin sosial mahiyyəti, nitqin sosiolinqvistik aspekti, dilin sosial və funksional diferensiallaşmasında sosial münasibətlər, dildə variasiya və sosiolinqvistikanın prinsip və metodlarını araşdırılır. | | | | |
| **Kursun məqsədləri** | | *Kursun əsas məqsədi* sosial dilçiliyin məqsədini və əsas istiqamətlərini təhsilalanlara çatdırmaqdır.  Kursun spesifik məqsədləri  Tələbələrdə sosial dilçilik barədə biliklər formalaşdırmaq  Tələbələrə sosioloji dilçiliyin metodoloji əsaslarını və elmlər sistemində yerini müəyyənləşdirməkdə kömək etmək  Tələbələrə sosial dilçiliyin prinsip və metodları haqqında məlumat vermək. | | | | |
| **Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri** | | Kursun sonunda tələbələr aşağıdakıları edə biləcəklər:  1. Sosial dilçiliyin yaranması tarixi və burada F.de Sössürün rolunu;  2. Sosioloji dilçiliyin metodoloji əsaslarını;  3. Sosioloji dilçiliyin nəzəri məsələlərini;  4. Sosial dilçiliyin əsas sahələrini;  5. Sosial dilçilik modellərini. | | | | |
| **Qiymətləndirmə meyarları (Tədris siyasəti və davranış)** | | **Kurs işi:**  Kurs işi magistrantın araşdırmaları nəticəsində, elmi mənbələrə istinadən və plagiata yol verilmədən hazırlanmalıdır.  **Fəallıq**  Fəallığa görə veriləcək bal tələbənin müzakirələrdə iştirakına, mətn təhlilində göstərdiyi fəallığa, semetsr boyu həftəlik dərs proqramına hazırlaşmalarına, yeni və əlavə ədəbiyyatlara göstərdiyi marağa görə veriləcəkdir. Davamiyyətə görə bal verilməsində tələbənin dərsdə ardıcıl iştirakı və dərsdə özünü qaydalara uyğun aparması nəzərə alınacaqdır. Üzürsüz buraxılan hər dərs üçün 0,5 bal çıxılacaq.Kurs işinin qiymətləndirilməsində verilmiş mövzu ilə bağlı mövcud tədqiqatlarla tanışlıq səviyyəsi, mövzunun əhatə olunma miqyası, kurs işində planlılıq və ardıcıllıq, akademik yazı şərtlərinə uyğunluq kimi meyarlar nəzərə alınacaq.  **Tapşırıqlar, testlər, quiz (Prezentasiya/ Qrup müzakirəsi )**  Tapşırıqlar vaxtından gec göndərildikdə tapşırığa ayrılmış baldan 20% çıxılacaqdır. Tələbələr tapşırıqları yerinə yetirərkən plagiarizmə yol verməməli, əldə etdikləri məlumatların mənbələrinə istinad etməlidirlər. Tapşırıqlarda 25% və daha çox plagiarizm halları (istinadlar istisnadır) aşkarlandıqda iş sıfırlanacaq. Tələbələrin bir-birindən köçürməsi aşkarlanarsa, iş ləğv olunacaq. Təqdimatlar dizayn və məzmun baxımından mükəmməl olmalıdır. Semestr ərzində müxtəlif mövzular üzrə ən azı bir ev tapşırığı və ya prezentasiya təqdim edilməlidir. Fərdi təqdimatın/Qrup müzakirəsinin qiymətləndirilməsində mövzu ilə bağlı mövcud tədqiqatlarla tanışlıq və elmi araşdırmanın səviyyəsi, mövzunun əhatə olunma miqyası, şəkil və illüstrasiyalardan yerli-yerində istifadə edilməsi, təqdimatdakı planlılıq və ardıcıllıq kimi meyarlar nəzərə alınacaq. Semestrin bitməsinə iki qoşa saat dərs qalmış bütün tapşırıqlar təhvil verilməlidir.  **Davamiyyət:**  Tələbə 10 dəqiqədən artıq dərsə gecikərsə, qaib yazılacaq. Buna baxmayaraq, tələbə dərsdə iştirak edə bilər. **Tələbənin davamiyyəti hər dərs yoxlanacaq, əgər tələbə dərslərin 25%-dən çoxunda iştirak etməyibsə, imtahana buraxılmayacaq.**  **Prezentasiya**  **İmtahan haqqında:**  1. İmtahana hazırlaşarkən dərslərdə götürülmüş qeydləri öyrənməklə yanaşı, dərsin iş planında göstərilmiş ədəbiyyatlara, o cümlədən başqa mənbələrə də müraciət etmək lazımdır.  2. İstifadə ediləcək ədəbiyyatın bir qismi tərəfimizdən təmin ediləcəkdir.  3. Aralıq və Final imtahanlarının hər ikisində suallar test və ya klassik ola bilər. | | | | |
| **Cədvəl (dəyişdirilə bilər)** | | | | | | |
| **Həftə** | **Tarix**  **(planlaşdırılmış)** | | **Fənnin mövzuları** | | **Dərslik/Tapşırıqlar** | |
| 1. |  | | Dil və onda variasiyalar problemi. Sosiolinqvistikanın hüdudları və məqsədi.  F.de Sössür sosioloji dilçiliyin banisi kimi. | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.7-17  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.18-28 | |
| 2. |  | | Dil və nitq dixotomiyası.  Sinxroniya və diaxroniya haqqında təlim. | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.29-66  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.67-90 | |
| 3. |  | | Sosiolonqvistikanın metodoloji əsasları  Dil və sosiomədəni sistemlərin izomorfizmi nəzəriyyəsi | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.91-113  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.113-138 | |
| 4. |  | | Sosiolonqvistika nəzəriyyəsi  Sosiolinqvistikanın məfhumlar aparatı | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.139-164  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.165-184 | |
| 5. |  | | Dildə variasiya problemi  Bilinqvizm və diqlossiya | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.185-192  Heydərov R. Dillərin inkişafında dil əlaqələrinin rolu, 2013, s.175-192 | |
| 6. |  | | Dil situasiyalarının tipologiyası  Dil siyasəti, dil quruculuğu və planlaşdırılması | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.206-218  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.218-238 | |
| 7. |  | | Aralıq imtahanı  Ədəbi dillərin inkişafı və nəzəriyyəsi. Sosiolinqvistikanın bəzi problemləri. | | Məruzə  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.238-265 | |
| 8. |  | | Sosiolinqvistikanın elmlər sistemində yeri  Sosiolinqvistikanın əsas sahələri | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.266-302  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.303-321 | |
| 9. |  | | Dilin daxili strukturunun təşəkkülü və inkişafı proseslərinin sosial mahiyyəti  Nitqin sosiolinqvistik aspekti | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.322-350  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.351-365 | |
| 10. |  | | Dilin sosial diferensiallaşması  Dilin funksional və strukturdaxili inkişafı arasında qarşılıqlı əlaqələr | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.366-375  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.376-389 | |
| 11. |  | | Variasiyanın tipləri  Variasiyanın səviyyələri | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.390-394  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.394-401 | |
| 12. |  | | Alternativ modellər  Dilin işlənməsinin funksional modelləri | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.401-411  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.411-418 | |
| 13. |  | | Kommunikasiya vasitələrinin tipləri  Dilin funksiyaları | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.425-429  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.429-450 | |
| 14. |  | | Sosiolinqvistikanın metodları  Sosiolinqvistik məlumatların toplanması metodları | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.451-471  Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.472-479 | |
| 15. |  | | Sosiolinqvistik təhlil metodları  Keçmişlərin təkrarı  qiymətləndirmə | | Rəcəbli Ə. Sosiolinqvistika, 2004, s.480-495  Məruzə | |
|  |  | | **Final imtahanı** | |  | |